



## Suggestions from the Speech-Language Pathologist (SLP)

Teresita De La Torre

### Articulation:

- Your child should be able to communicate to you the sound(s) that he/she is working on in therapy.
- Look for items around the house that contain your child's target speech sounds. For example, if your child is working on the /k/ phoneme, you could use words such as "candy" (initial position /k/), "vacuum" (medial position /k/), and "lock" (final position /k/).
- Ask your child to tell you a sentence containing the target word(s) (up to 10 attempts in each word position- initial, medial, and final). If your child does not produce the target correctly, you may provide a model and allow your child to try again (only once).
- Try working with your child for at least 15 minutes per day.

### Receptive Language and Expressive Language:

- Read a book with your child. Talk about the different story elements, such as the characters, setting (time/place), problem, solution, and conclusion.
- Ask your child questions about the book, including questions that address character feelings and making predictions and inference.
  - Provide fill-in-the-blanks or sentence starters as prompts, if needed
  - Provide choices, if needed
- Have your child pick out some words that he/she does not know the meaning of. Talk about the meaning of the word(s) and ask your child to use them in sentences. Provide correction/modeling as needed.
- Ask your child to retell the story, by providing a beginning, middle, and end or by including the story elements you discussed.
- Pick out items to describe- they could be concrete or abstract (e.g. "apple" or "Spring")
  - Use prompts such as "What group/category does it belong to," "What does it do/what can you do with it," "What does it look like," "What is it made of/what can you make with it," "What parts does it have," "Where can you find it," and "What else can you tell me."



- Provide choices if needed.
- Ask your child to provide/make sentences about the items they are describing. You can provide them with sentence models, such as “Who or What are you talking about + what is he/she/it doing or what is happening to them + where/when/why/how is it happening” (e.g. The cat + is eating + under the table).
- Name items in books, pictures, or in the home.

### **Fluency/Stuttering**

- Try to speak slowly and calmly to your child who stutters. Encourage others to do the same.
- Try to maintain a calm and quiet atmosphere at home.
- Do not demonstrate impatience or irritation when your child is talking to you. Give him/her time to finish what he/she is saying, without finishing sentences for him/her.
- Minimize questions and interruptions when your child is speaking.
- Never call attention to your child's stutter.
- Try to make time each day for one-on-one time with your child.
- Remind your child about his or her speech strategies (he/she should know some of these strategies from therapy)

### **Pragmatics**

- Prepare your child for the day's events by developing a routine at home. You can write a schedule for the day on a sheet of paper and allow your child to check the items off as you go (you can use a timer as needed).
- Take turns suggesting topics of interest and practice having a conversation by taking turns providing input (asking and answering questions- set a goal of how long you want the student to engage about each topic and use a timer). You can provide reminders to ask you questions too and in some cases, the student will need to model of what/how to ask or a sentence starter to get started.
- Use a FIRST/THEN chart to keep the student on topic or task. On one side of a paper write “First \_\_\_\_\_” and on the other side write “Then \_\_\_\_\_”. “First” should outline the goal and “Then” should outline reward.
- Watch videos online or read a book and discuss the character feelings. Take turns creating dialogue for the characters.
- You can use the RECEPTIVE/EXPRESSIVE language suggestions mentioned above, as well.



## Sugerencias de la terapeuta de habla y lenguaje

Teresita De La Torre

### Articulación:

- Su hijo/hija debería poder comunicarles los sonidos que está practicando en la terapia.
- Buscan cosas en la casa que contienen los sonidos que está practicando su hijo en terapia. Por ejemplo, si su hijo/hija está trabajando en el sonido /s/, pueden usar palabras como “sapo” (posición inicial), “pasa” (posición medial), “mesas” (posición final).
- Preguntale a su hijo/hija que te diga una oración conteniendo las palabras (no mas que 10 palabras en cada posición). Si su hijo/hija no produce las palabras correctamente, le puedes proveir un modelo y pedirle que lo intente una vez mas.
- Intenta de trabajar con su hijo/hija por a lo menos 15 minutos cada día.

### Lenguaje Receptivo y Expresivo:

- Lee un libro con su hijo/hija. Hable con el/ella acerca de los diferentes elementos del cuento, como personajes, escenario (tiempo/lugar), problema, solución, y conclusión.
- Haz le preguntas a su hijo/hija acerca del cuento. Incluye preguntas relacionadas a los sentidos de los personajes, predicción y inferencia.
  - Pueden usar completiendo-los-espacios-blancos o iniciadores de oraciones, si se necesitan.
  - Tambien pueden proveir opciones si quieren.
- Preguntale a su hijo/hija que haga una lista de las palabras que no entiende. Discuten el significado de las palabras y pide le a su hijo/hija que las use en oraciones. Puedes proveir modelos si lo necesita.
- Pidale a su hijo/hija que cuente la historia en sus palabras, incluyendo un principio, medio, y final o incluyendo los elementos del cuento.
- Selecciona cosas para describir- pueden ser concretos o abstractos (por ejemplo “manzana” o “primavera”)
  - Usa apuntes como “en que grupo/categoría va,” “que hace o que puedes hacer con el,” “como es,” “de que está hecho o que puedes hacer con el,” “que partes tiene,” “donde lo puedes encontrar,” “que mas me puedes decir.”
  - Puedes proveir opciones.
- Pidale a su hijo/hija que haga oraciones acerca de las cosas que esta describiendo . Puedes proveirle modelos, como “De que o quien estas hablando + que está haciendo o



que le está pasando+ donde/como/porque/cuando está pasando” (por ejemplo: “El gato+ esta comiendo +bajo de la mesa”).

- Nombra cosas en libros, dibujos, o en la casa.

### **Fluidez/Tartamudeando**

- Intenta de hablar lentamente y con calma a tu hijo quien tartamudea. Anime a otros que hagan lo mismo.
- Traten de mantener un ambiente calmado y tranquilo en casa.
- No muestren impaciencia ni irritación cuando le está hablando su hijo. Den le tiempo para terminar lo que está diciendo sin terminar sus oraciones para el/ella.
- Minimice las preguntas y interrupciones cuando su hijo esta hablando.
- No lllames atención al tartamudeo de su hijo.
- Intenta a hacer tiempo para su hijo cada dia.
- Recordale a su hijo acerca de sus estrategias de fluidez (el/ella debe reconocedr estos de la terapia).

### **La Pragmatica**

- Prepara su hijo para los eventos de cada día. Haga una rutina en la casa. Pueden escribir el horario para cada día en un papel y dejar a su hijo marcar los eventos cuando los terminen (tambien pueden usar un timer).
- Toman turnos haciendo sugerencias de que hablar. Practíquen teniendo conversaciones y tomando turnos haciendo preguntas y respondiendo a preguntas. Hagan una meta de cuanto tiempo quieren hablar acerca de cada tema de conversación. Pueden usar un timer. Tambien le pueden proveir recuerdos y modelos o iniciadores de oraciones de que tipos de preguntas puede hacer su hijo/hija.
- Usa una tabla de PRIMERO/LUEGO para mantener su hijo en tema o haciendo una actividad. En un lado del papel escribe “Primero \_\_\_\_\_” y en el otro lado escribe “Luego \_\_\_\_\_”. “Primero” debe indicar la meta y “Luego” debe indicar el premio.
- Pueden ver videos en el internet o leer libros, luego discutir los sentidos de los personajes. Tambien pueden tomar turnos generando diálogo para los personajes.
- Tambien se pueden referir a las sugerencias bajo de LENGUAJE RECEPTIVO/EXPRESIVO .

